| | |
|---|---|
| Let's WORK tOGEther | **FiT-Plan 5.1.1**<br>***Wir lernen uns kennen***<br>von Montag, 31.08.20 bis Freitag, 04.09.20 |

Name: _____, Klasse 5 __

## Mein Ziel für das Quartal

Wir lernen uns und unsere Umgebung kennen und können unsere Schule einem Familienmitglied vorstellen.

**Unsere Themen für diese Woche**

- Meine Mitschüler/innen
- Unser Schulgebäude
- Meine Tischgruppe

**Meine Ziele für diese Woche**

Schätze dich am Ende der Woche selbst ein und male aus.

| Am Ende dieses Plans kann ich... | | |
|---|---|---|
| Ziel1 | ... der Klasse einen Mitschüler/eine Mitschülerin mit eigenen Worten vorstellen, indem ich alles Wissenswerte über sie oder ihn in Erfahrung bringe. | |
| Ziel2 | ... einem Mitschüler/einer Mitschülerin den Weg vom Klassenraum zu einem Ort im Hauptgebäude beschreiben. | |
| Ziel3 | ... zusammen mit meiner Tischgruppe ein gemeinsames Arbeitsergebnis (Umfrageergebnis) präsentieren. | |

Wir lernen uns kennen!

# Wege zum Ziel

***Ziel 1:***

| a) **Interview und Steckbrief** | b) **Interview und Bild** | c) **Eigene Aufgabe:** |
|---|---|---|
| Führe ein Interview mit einem Mitschüler/einer Mitschülerin, den du noch nicht kennst.<br>Schreibe deine Notizen in Form eines Steckbriefes gut lesbar auf.<br>Nutze das AB für dein Interview.<br>Schreibe deine Fragen und Antworten frei auf. | Führe ein Interview mit einem Mitschüler/einer Mitschülerin.<br>Male ein Bild von ihm/ihr. Darauf schreibst du alles Wichtige über diese Person stichwortartig auf.<br>Nutze das AB für dein Interview.<br>Schreibe deine Fragen und Antworten frei auf. | Führe ein Interview mit einem Mitschüler/einer Mitschülerin.<br>Fotografiere sie/ihn.<br>Nutze die ABs für dein Interview und das Foto. (AB Interview und AB Fotografie)<br>Schreibe deine Fragen und Antworten frei sortiert nach ihrer Wichtigkeit auf. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | AB | geplant für: | erledigt am: | | AB | geplant für: | erledigt am: | | AB | geplant für: | erledigt am: |

Brauchst du Hilfe? Hier kannst du dir ein Video zum Interview anschauen:

Du hast dein erstes Ziel geschafft, super! Zur Belohnung darfst du diesen Witz lesen. Scanne dafür den QR Code mit einem iPad oder deinem Handy. Sage vorher deiner Lehrkraft Bescheid.

***Ziel 2:***

***2.1.*** Führe die Schulrallye mit deiner Tischgruppe durch!

Material: Das AB für die Schulrallye findest du im **Materialordner**

geplant für: _____

erledigt am _____

**2.2**

**a) Wegbeschreibung**

Benenne die Gebäude der Schule auf dem AB.
Schreibe eine genaue Wegbeschreibung von deinem Klassenraum zu einem Ort im Hauptgebäude unserer Schule auf und zeichne vorher den Weg in der Karte ein.
Nenne dabei auch Orte und Dinge, an denen du auf dem Weg vorbeiläufst.
Gib deine Wegbeschreibung einem Mitschüler oder einer Mitschülerin. Laufe dann gemeinsam mit ihm/ihr los, um zu testen, ob deine Beschreibung gut genug ist, um den Weg zu finden.
Lasse ihn/sie den Ort benennen.

geplant für: erledigt am:

**b) Zeichnung**

Fertige mit Lineal und Bleistift einen Grundriss an, auf dem du den Weg von deinem Klassenraum zu einem Ort im Erdgeschoss im Hauptgebäude einzeichnest. Wie ein Grundriss aussehen kann, erfährst du im Gesellebuch auf S. 12.
Gib deine Wegbeschreibung einem Mitschüler oder einer Mitschülerin. Laufe dann gemeinsam mit ihm/ihr los, um zu testen, ob deine Beschreibung gut genug ist, um den Weg zu finden.
Lasse ihn/sie den Ort benennen.

geplant für: erledigt am:

**c) Wegbeschreibung**

Lies den Textauszug aus „Harry Potter und der Stein der Weisen“ und zeichne Harry Potters Weg in der Karte ein. Denke nun an deine eigene Schule.

Fertige mit Lineal und Bleistift einen Grundriss an, auf dem du den Weg von deinem Klassenraum zu einem Ort im Erdgeschoss im Hauptgebäude einzeichnest. Wie ein Grundriss aussehen kann, erfährst du im Gesellebuch auf S. 12.

Schreibe eine genaue Wegbeschreibung von deinem Klassenraum zu einem Ort im Hauptgebäude unserer Schule auf.

Nenne dabei auch Orte und Dinge, an denen du auf dem Weg vorbeiläufst.

geplant für: erledigt am:

***Ziel 3:***

**Fragebogen**

Gestaltet in eurer Tischgruppe einen Fragebogen zum Thema „Was ich noch von meinen Mitschüler*innen wissen möchte".

*a)* Formuliert dazu **sechs** eigene Fragen.
b) Schreibt eure sechs Fragen sauber auf ein DIN A4-Blatt. Lasst Platz für die 6 Antworten. Zeigt es eurer Lehrkraft vor. Ist der Fragebogen gelungen, wird er zweimal kopiert.
c) Bittet dann die Schüler/innen an **zwei anderen Gruppentischen**, euren Fragebogen auszufüllen und an euch zurückzugeben. Achtet darauf, dass jede Tischgruppe Fragebögen zum Ausfüllen bekommt.
d) Wertet euren Fragebogen aus. Notiere zu jeder Frage eine Tabelle mit Strichliste und Anzahl (ins Mathematikheft). Auf Seite 12 (oben) im Mathematikbuch wird gezeigt, wie das geht. Stelle deine Ergebnisse später der Klasse vor.
**Freiwillig:** Notiere einen Auswertungssatz unter jeder Tabelle.

Hier wird die Aufgabe im Video erklärt.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | geplant für: | erledigt am: |

## Übungsaufgaben zum Thema

**Mathe:**

**Englisch**

Schreibe einen Steckbrief auf Englisch über dich (Name, Alter, Wohnort, Geschwister, Hobbys, Tiere, Lieblingsfarbe, ...). (Hilfe findest auf Seite 8 und 14 im Englischbuch)

# Ziel 1 FiT-Plan 5.1.1. Ein Interview führen

**So führst du ein Interview**

Ein Interview ist eine Befragung, die dabei hilft, interessante Informationen über einen anderen Menschen zu erfahren.

Um eine Mitschülerin oder einen Mitschüler zu interviewen, gehe so vor:

1. **Suche** dir eine Mitschülerin bzw. einen Mitschüler aus, die/den du befragen möchtest.
2. **Überlege** dir vorher genau, was du von deinem Interviewpartner erfahren möchtest.

   **Gute Themen sind:**

   - Persönliche Merkmale (Name, Alter, Familie, Wohnort, Geschwister, Haustiere usw.)
   - Hobbys
   - Persönliche Interessen (Spiele, Filme, Bücher, Musik, Lieblingsessen, Lieblingsort usw.)
   - Wünsche für die Zukunft
   - Ferienerlebnisse
3. **Formuliere die Fragen**, die du deinem Interviewpartner stellen möchtest. **Schreibe sie auf** einen Zettel und lasse jeweils Platz zum Notieren der Antworten.

**Verschiedene Frageformen**

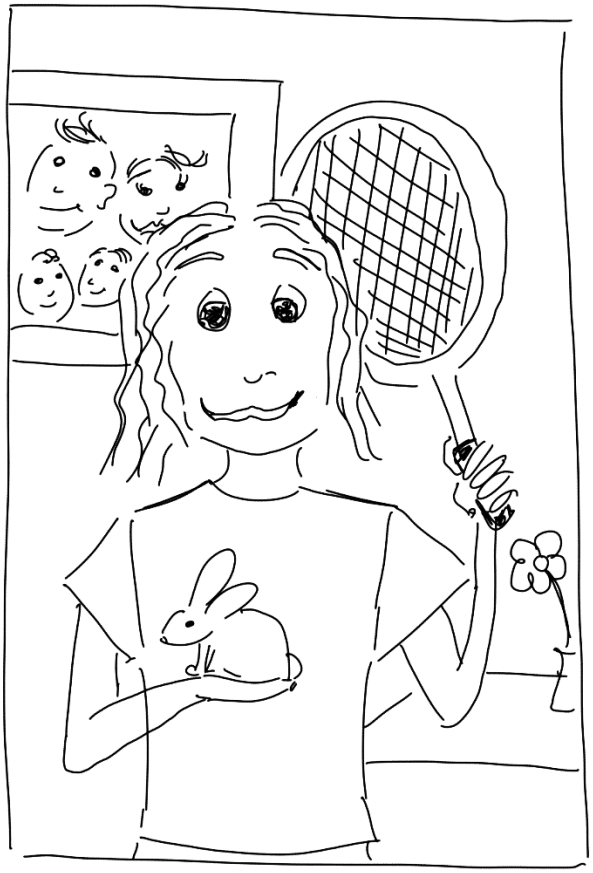
Interviewfragen kann man auf ganz unterschiedliche Weise stellen:

| Frageform | Beschreibung | Beispiele |
|---|---|---|
| Geschlossene Fragen | Diese Fragen können nur mit ja oder nein beantwortet werden. Der Interviewer erhält dadurch nur wenige Informationen. | „Gehst du gern in die Schule?“<br><br>„Hast du einen Hund?“ |
| Offene Fragen | Auf die Fragen kann man nicht mit ja oder nein antworten. Offene Fragen beginnen mit einer W-Frage (was, wie, weshalb, wer ...).<br>Der Gesprächspartner kann ausführlich antworten und viel erzählen. | „Was machst du gern in deiner Freizeit?“<br><br>„Welche Musik magst du und warum?“ |

# **Ziel 1** FiT-Plan 5.1.1. **Fotografie**

**Lege** das Blatt bitte **zurück**, nachdem du es verwendet hast.

Wenn du ein Foto für ein Interview machst, reicht es nicht, die Kamera auf die Person zu richten und abzudrücken. Die Person ist vielleicht gar nicht darauf vorbereitet, von dir fotografiert zu werden und sieht dann so aus, wie auf dem linken Bild.



Damit das Foto zum Interview passt und die Person darauf vorteilhaft aussieht, solltest du folgenden Dinge beachten:

- Fotografiere die Person nicht ganz, sondern ungefähr von der Hüfte aufwärts.
- Suche dir einen Ort, der einen ordentlichen und passenden Hintergrund hat. Den Ort solltest du mit der zu fotografierenden Person gemeinsam aussuchen.
- Achte darauf, dass es hell genug ist, und die Person keine merkwürdigen Schatten im Gesicht hat.
- Das Foto sollte zum Interview passen. Die Person darf also gerne Dinge halten, die sie für ihre Hobbies verwendet, im Hintergrund kann ein Foto von Freunden oder der Familie zu sehen sein, oder auf einem Tisch kann eine Blume stehen, die die Person mag. Seid gemeinsam kreativ!
- Wichtig!: Erinnere die Person daran zu lächeln.

Gruppenname: _____ Startzeit: _____ Endzeit: _____

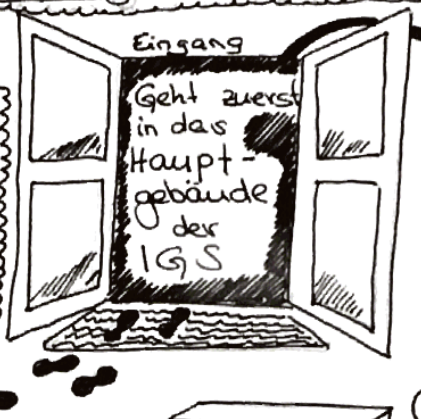
# Schulrallye - IGS Delmenhorst

**Seit kurzer Zeit seid ihr an unserer Schule und wir wollen euch ein wenig helfen, euch in der neuen Umgebung zurechtzufinden. Dazu sollt ihr einen Gang durch die Schule und die nähere Umgebung machen und die folgenden Fragen beantworten. Wir hoffen, dass ihr viel Spaß haben und euch schon bald in der IGS wohl fühlen werdet.**

**Und nun geht es los. Notiert die Antworten auf den Linien hinter den Fragen!**

## Start

Überlegt euch einen Gruppennamen und tragt ihn oben ein
Achtung!: Für Kreativität gibt es Extrapunkte.




1. Fragt den ersten Erwachsenen nach seinem/ihrem Namen und was er/sie in der Schule macht.

_____

2. Wie viele Bilderrahmen hängen im Flur vor dem Sekretariat?

_____

3. Wie heißen unsere Sekretärinnen?

_____

_____

_____

4. Wie lautet der Name der Schulleiterin?

_____

5. Gegenüber des Sekretariats führt eine Treppe nach oben. Wohin führt sie? _____

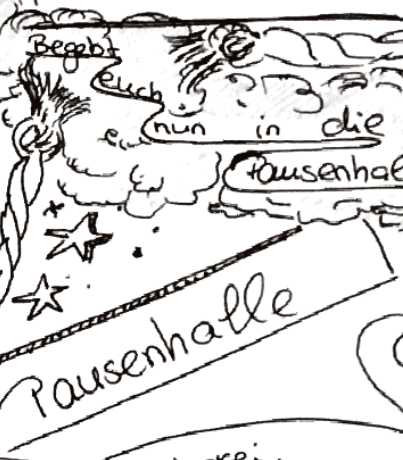
6. Geht zurück ins Erdgeschoss. Seht euch die Bilder und Aushänge an. Sucht euch ein Bild aus und merkt euch, was darauf zu sehen ist. Ihr könnt es auch hier kurz aufschreiben:

_____

_____

_____

Begebt euch nun in die Pausenhalle.

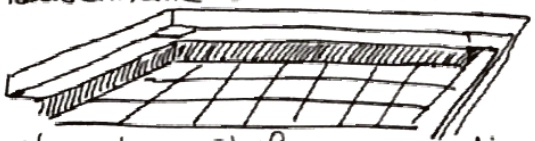



7. Sucht einen der Wasser-Automaten. Wo steht er und wie muss man ihn benutzen?

_____

_____

8. Den Mittelpunkt der Pausenhalle bildet ein Quadrat



mit vielen Stufen. Zählt die Fliesen im Quadrat und schreibt die Zahl auf: _____

9. Geht nun zur Bücherei. Wann ist die Bücherei geöffnet?

_____

_____

_____

10. Geht nun zum Schulassisstenten. Was sind seine 3 wichtigsten Aufgaben?

_____

_____

_____

Rechts neben dem Wasserspender führt eine Glastür in einen Gang. Dort findet ihr den Kunstraum und die Toiletten sowie dahinter die NW-Räume (Naturwissenschaften Biologie, Physik, Chemie).

Hier geht es weiter →

(11) Welche Nummern haben die NW-Räume?

_____

_____

(12) In der Nähe der NW-Räume befindet sich eine Treppe, die zur Schulküche führt. Wie viele Stufen hat diese Treppe?

_____

Zurück zur Pausenhalle!

(13) In der Pausenhalle gibt es 7 Lerninseln. Fragt eine erwachsene Person, was die zwei wichtigsten Regeln in den Lerninseln sind.

Regel 1

_____

Regel 2

_____

(14) Am Ende der Pausenhalle neben der Bücherei führt eine Treppe in den ersten Stock. Dort befindet sich nahe der Treppe ein weiterer wichtiger Raum. Welcher ist das?

_____

(15) Wenn ihr jetzt wieder hinunter in die Eingangshalle geht, kommt ihr am Raum des Hausmeisters vorbei. Wie heißt der Hausmeister unserer Schule? _____

Geht nun durch die Eingangshalle und durch die Eingangstür rechts nach draußen. Auf dem Weg hängen die Bilder aller Lehrkräfte.

(16) Schreibt 3 Lehrkräfte auf, deren Nachnamen mit „B" anfangen.

_____ _____ _____

Geht nun nach draußen und überquert die Brücke über den Graben.

(17) Wie heißt der Bach?

_____

QR

(18) Von diesem Schulhofteil könnt ihr den Freizeitbereich sehen. Wer arbeitet dort und was könnt ihr dort machen?

_____

_____ _____

Geht nun zur

MENSA

(19) Könnt ihr herausfinden, was das Wort „Mensa" bedeutet und aus welcher Sprache es stammt?

_____

_____

_____

QR

(20) Welches sind die 3 wichtigsten Regeln für das Essen in der Mensa?

1. _____

2. _____

3. _____

Geht jetzt zur großen Sporthalle.

(21) Wie viele Eingänge hat die Sporthalle?

_____

(22) Neben der Sporthalle findet ihr den sogenannten „Käfig". Was kann man dort machen?

_____

(23) Überquert den Sportplatz.

Was befindet sich hinter dem abgeschlossenen Tor? _____

Geht nun zurück zum Pavillon. Dort findet ihr den kleinen Pavillon-Garten

(24) Löst das Rätsel und schreibt das Lösungswort auf.

QR

_____

ENDE

Der Rundgang ist nun beendet. Wenn ihr alle Aufgaben gelöst habt, begebt euch bitte auf direktem Weg in eure Klasse zurück.

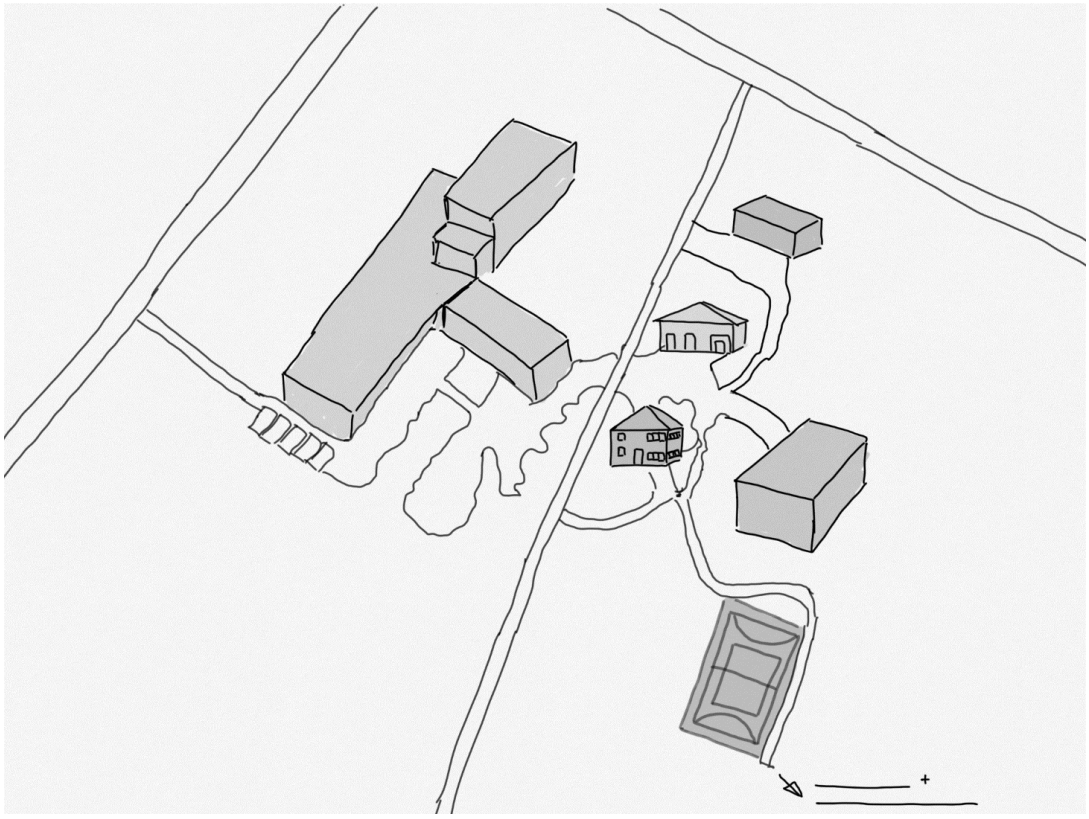
QR Codes

Bitte vor der Rallye prüfen, ob die Codes noch an den passenden Stationen vorhanden sind und gegebenenfalls neu aufhängen. Auch die Schüler*innen müssen vor der Rallye informiert werden und sollten ein Handy oder iPad mitnehmen.

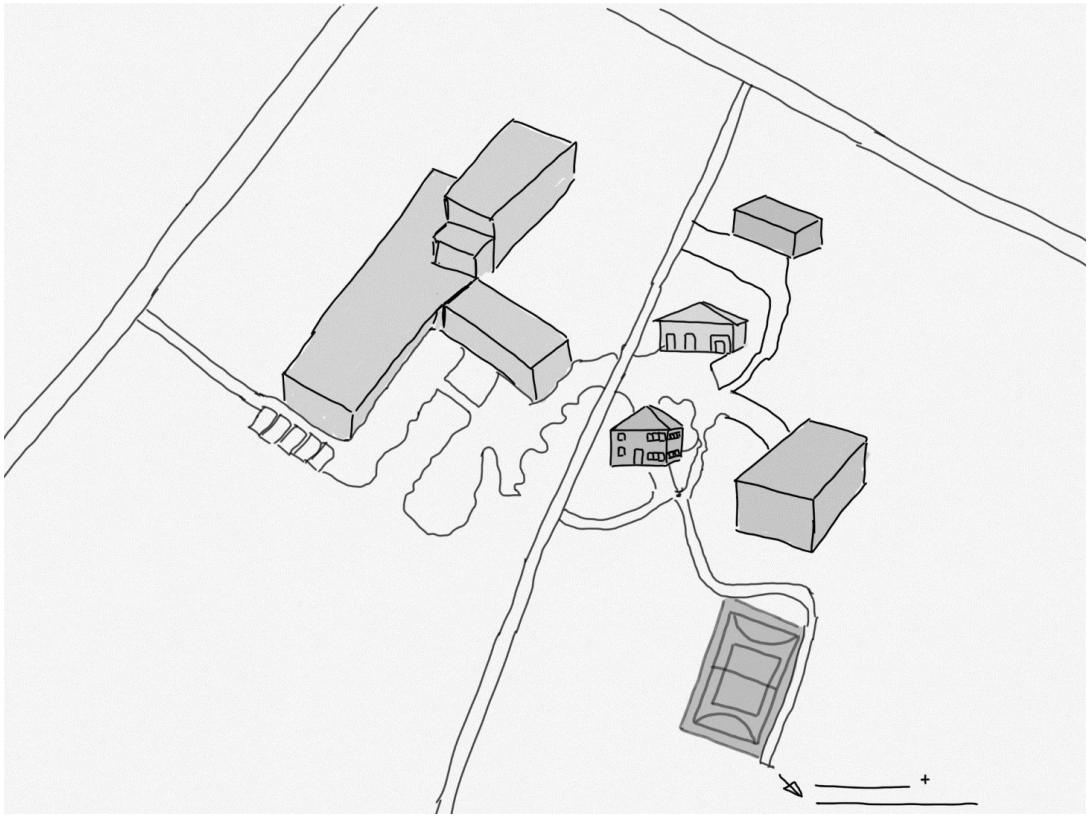
| | |
|---|---|
| Bach<br>(Aufg. 17) | |
| Mensa<br>(Aufg. 19) | |
| Garten<br>(Aufg. 24) | |

# **Ziel 2** FiT-Plan 5.1.1. **Grundriss**

a) Benenne die Gebäude und Wege.

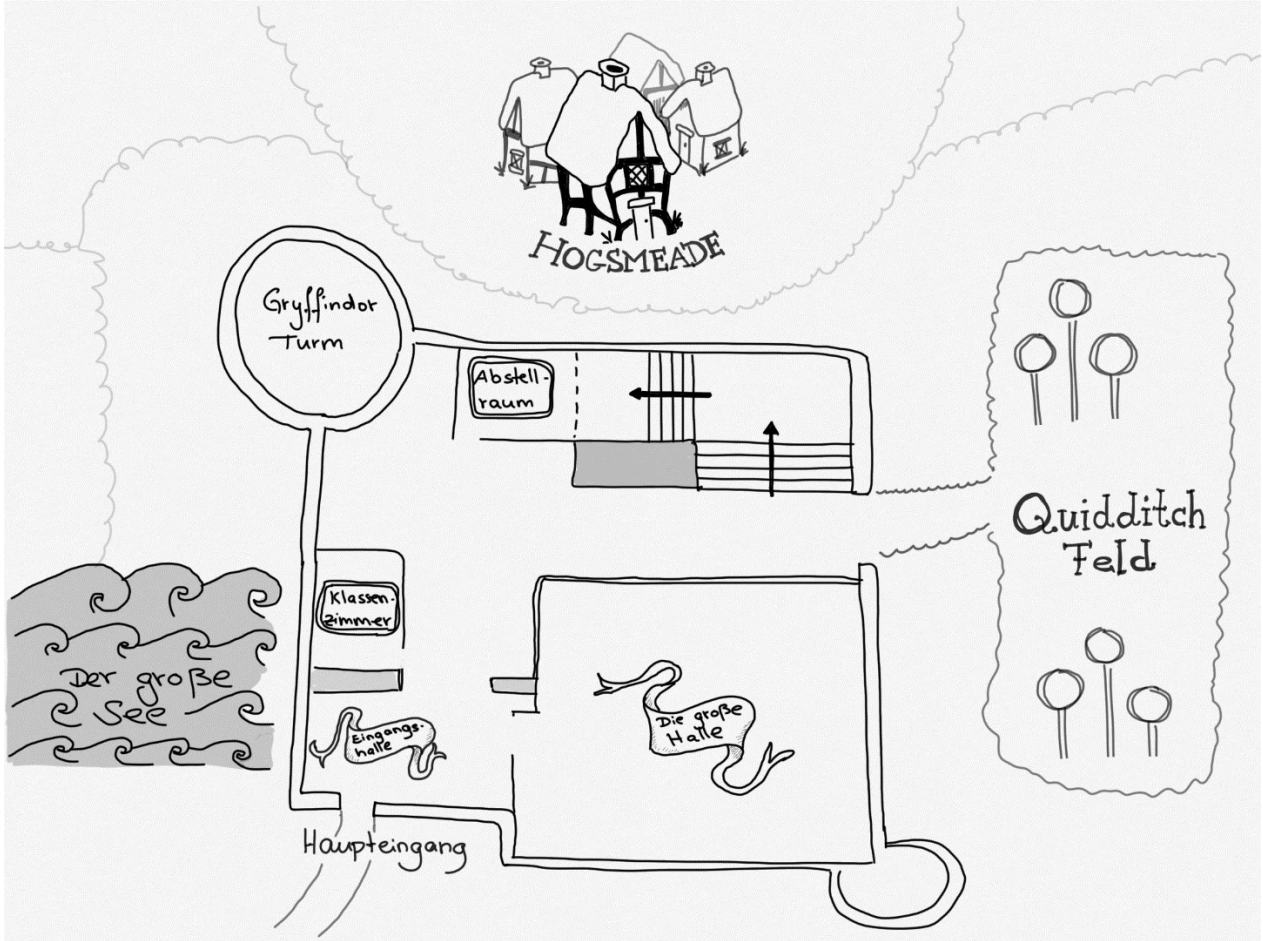


a) Benenne die Gebäude und Wege.



# **Ziel 2** FiT-Plan 5.1.1. **Grundriss**

c) Lies Harry Potters Wegbeschreibung und zeichne den Weg in die Karte des Rumtreibers ein.




Textauszug aus „Harry Potter und der Stein der Weisen“ (Rowling 1998, Carlsen Verlag, S. 124-129)

Der enge Pfad war plötzlich zu Ende und sie standen am Ufer eines großen schwarzen Sees. Drüben auf der anderen Seite, auf der Spitze des hohen Berges, die Fenster funkelnd im rabenschwarzen Himmel, thronte ein gewaltiges Schloss mit vielen Zinnen und Türmen. […] „Köpfe runter!“, rief Hagrid, als die ersten Boote den Felsen erreichten; sie duckten sich, und die kleinen Boote schienen durch einen Vorhang aus Efeu zu schweben, der sich direkt vor dem Felsen auftat. Sie glitten durch einen dunklen Tunnel, der sie anscheinend in die Tiefe unterhalb des Schlosses führte, bis sie eine Art unterirdischen Hafen erreichten und aus dem Boot kletterten. […]

Dann stiefelten sie hinter Hagrids Lampe einen Felsgang empor und kamen schließlich auf einer weichen, feuchten Wiese im Schatten des Schlosses heraus. Sie gingen eine lange Steintreppe hoch und versammelten sich vor dem riesigen Eichentor des Schlosses.

Sogleich öffnete sich das Tor. [Professor McGonagall] zog die Torflügel weit auf. Die Eingangshalle war so groß, dass das ganze Haus der Dursleys hineingepasst hätte. Wie bei Gringotts beleuchtete das flackernde Licht von Fackeln die Steinwände, die Decke war so hoch, dass man sie nicht mehr erkennen konnte, und vor ihnen führte eine gewaltige Marmortreppe in die oberen Stockwerke. Sie folgten Professor McGonagall durch die gepflasterte Halle. Aus einem Gang zur Rechten konnte Harry das Summen hunderter Stimmen hören – die anderen Schüler mussten schon da sein -, doch Professor McGonagall führte die Erstklässler in eine kleine, leere Kammer neben der Halle. […]

[Professor McGonagall verlässt die Kammer und kommt bald zurück. Die Erstklässler stellen sich auf.]

[Sie] gingen zurück durch die Eingangshalle und betraten durch eine Doppeltür die Große Halle.

**Ziel 2** FiT-Plan 5.1.1. **Wegbeschreibung**

**Lege** das Blatt bitte **zurück**, nachdem du es verwendet hast.

## Hilfen für die Wegbeschreibung

- Nenne den **Startpunkt.**

  Ich starte im Klassenraum im oberen/ unteren Stockwerk des Pavillons.

- Beschreibe in der **richtigen Reihenfolge** und Schritt für Schritt. Lass keine Informationen aus, sei sehr gründlich.

  Ich gehe zur Tür heraus und laufe dann rechts/ links … am … vorbei.

  Ich gehe die Treppe herunter und dann …

  Nachdem ich durch die Tür nach draußen gegangen bin, laufe ich …

- Gib die **Richtung** an.

  - links

  - rechts

  - geradeaus

  - am/ an der … vorbei

  - auf der/die/das … zu

  - den Weg/ Flur entlang

- Nenne **Orte**, denen du auf deinem Weg begegnest.

  Klassenräume, Pavillon, Mensa, Hauptgebäude, Flur, Sekretariat, Schulhof, Foyer, Hausmeisterhäuschen, Pausenhalle, Sporthalle usw.

- Nenne auch **weitere Auffälligkeiten**, denen du auf deinem Weg begegnest.

  Ich laufe an einem Garten vorbei.

  Ich sehe im Flur Bilder an der Wand.

  Ich laufe an einer Treppe rechts von mir vorbei.

- Mit **Entfernungsschätzungen** wird deine Beschreibung genauer.

  Ich gehe … Schritte, bis ich an der/ am … angekommen bin.

  Ich gehe … Schritte geradeaus.

## Selbsteinschätzung

**Kreuze an und fülle aus.**

| | Selbsteinschätzung | | | Einschätzung durch die Lehrkraft | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **In meinem Plan habe ich …** | 😊 | 😐 | ☹ | 😊 | 😐 | ☹ |
| die Aufgaben in der richtigen Reihenfolge abgeheftet. | | | | | | |
| auf das Datum, Rand und eine saubere Schrift geachtet. | | | | | | |
| alle Pflichtaufgaben bearbeitet. | | | | | | |
| Übungsaufgaben bearbeitet. | | | | | | |
| Zusatzaufgaben bearbeitet. | | | | | | |
| meine Selbsteinschätzung ausgefüllt. | | | | | | |

1. Wie ist mein FIT-Plan gelungen?

| | Selbsteinschätzung | | | Einschätzung durch die Lehrkraft | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 😊 | 😐 | ☹ | 😊 | 😐 | ☹ |
| Dieses Ziel fand ich zu schwer/ zu umfangreich. | | | | | | |
| Dieses Ziel ist mir besonders leichtgefallen. | | | | | | |
| Ich habe ruhig und konzentriert gearbeitet. | | | | | | |
| Ich konnte die Zeit gut nutzen. | | | | | | |

2. Wie gut konnte ich arbeiten?

## Rückmeldung

Liebe/r ,

(Unterschrift der Lehrkraft)

(Unterschrift d. Erziehungsberechtigten)